

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Отдел по образованию Администрации Дубовского района Волгоградской области
МКОУ Малоивановская ОШ Дубовского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Летягина И.В.
Протокол №1 от 30.08
2024г

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора Летягина
И. В.



Приказ №60 от 30.08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс (1 вариант)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Также при проведении уроков использую следующие педагогические технологии:

Игровая технология

Занятия с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения занятия и введения игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Поэтому на занятиях использую, различные игровые приемы, игры – эксперименты, с различным материалом и дидактические игры. Это два вида универсальных игр, которые можно использовать на всех видах занятий. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Технология личностно ориентированного обучения и воспитания

Личностно ориентированное обучение и воспитание предполагает использование разнообразных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности. При этом перед педагогом встают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирования обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Для решения этих задач применяю следующие компоненты:

Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе занятия; использование проблемных творческих заданий; стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; рефлексия; обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (здоровьесберегающие).

Динамические паузы, (физкультминутки) Использую на занятиях в качестве профилактики переутомления. Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей. В течении всего занятия слежу за правильностью осанки учеников. Использую с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятий. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Обращаю внимание обучающихся на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Часто используют смену деятельности, режимов работы. На занятиях в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению. Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Сохранение и укрепление здоровья – это важнейшие составляющие работы воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей, зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться.

Технология разноуровневого обучения и воспитания

Разноуровневая технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого – педагогические для активизации познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность. Разноуровневое обучение представляет шанс каждому ребенку организовывать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание воспитателя на работе с различными категориями детей.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных способностей каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

ИКТ

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни одну школу, в том числе и коррекционную. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Одной из наиболее удачных форм проведения воспитательных мероприятий считаю использование мультимедийных презентаций, которые создаю, учитывая специфику группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Уроки, включающие слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик. Дополняю их показом наглядного материала.

Учащиеся по уровню усвоения ЗУН делятся на три группы. 1 группа – высокий уровень усвоения программы, 2 группа – средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «русский язык» в 6 классе рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
6	32 часа	32 часа	40 часов	32 часа	136 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Русский язык».

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 6 классе:

В рабочей программе для 6 класса *по русскому языку* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать

в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (136 часов)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол. час	Кал. срок	Факт. срок.	Цель урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ТСО, ИКТ, наглядность
І четверть							
<u>І. Повторение.</u>							
Звуки и буквы. Текст. (7 ч).							
1	Гласные и согласные. Их различение.	1			Повторить понятие звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Работа с сигнальными карточками (гласный, согласный). Просмотр презентации на тему «Гласные и согласные звуки и буквы». Дидактическая игра «Дополни схему». Уметь находить слова в словаре. Упорядочивать информацию по алфавиту.	Схемы. Презентация.
2	Безударные гласные в словах.	1			Умение различать ударные и безударные гласные.	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. Дидактическая игра «Верно — неверно». Работа с учебником: находить указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами,	Тест. Анимация. физминутка

						иллюстрациями.	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1			Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Письмо слов под диктовку. Работа с сигнальными карточками (глухой, звонкий). Дидактическая игра «Назови много». Уметь чисто и скоро писать. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Схемы. Анимац. физминутка
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова. Умение подбирать проверочные слова для правильного правописания сомнительных согласных в слове путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Просмотр презентации на тему «Сомнительные гласные и согласные в словах». Работа с сигнальными карточками. Письмо слов под диктовку. Списывание заданного текста. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды). Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Схемы. Презентаци я.
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1			Уметь определять количество частей текста. Писать каждую часть с красной строки.	Просмотр презентации на тему «Текст. Части текста. Красная строка». Дидактическая игра «Определи количество». Письмо текста под диктовку.	Презентаци я.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1			Умение пользоваться словарем для проверки словарных слов.	Просмотр презентации «Словарные слова». Письмо слов под диктовку. Работа с предметными картинками. Работа с учебником: списывание заданного текста. <u>Словарное слово: телеграмма.</u>	Предметные и сюжетные картинки; презентация .
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1			Повторение изученных правил на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.	Письмо текста под диктовку. Выборочное списывание слов. Дидактическая игра «Кто быстрее?».	Карточки с предложени ями; Анимац. физминутка

Предложение. Текст (9 ч).							
8	Деление текста на предложения.	1			Уметь делить текст на предложения.	Письмо текста под диктовку. Дидактическая игра «Найди и докажи». Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.	Карточки с предложениями; Анимац. физминутка
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			Умение ставить вопрос к подлежащему и сказуемому (находить их в предложении). Уметь определять второстепенные члены предложения.	Просмотр презентации по теме «Выделение главных и второстепенных членов предложения». Письмо текста под диктовку. Списывание заданного текста. Дидактическая игра «Грамматическая эстафета».	Презентация. Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
10	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			Умение различать нераспространенные и распространенные предложения.	Составление и распространение предложений на тему «Осень». Дидактическая игра «Придумай предложение». <u>Словарное слово: хозяин.</u>	Сюжетные картинки; Анимац. физминутка
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			Повторить понятие текст, план текста.	Списывание заданного текста. Написание словарного диктанта. Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	Карточки с предложениями, сюжетные картинки. Текст; план.
12	Распространение предложений с помощью рисунков.	1			Умение составить и распространить предложение по картинкам и вопросам.	Просмотр презентации на тему «Распространение предложений». Составление предложений по картинкам.	Презентация. Карточки для индивидуальной работы.
13	Распространение предложений с помощью вопросов.	1				Дидактическая игра «Кто последний?». Списывание заданного текста. <u>Словарное слово: конфета.</u>	
14	Однородные члены предложения.	1			Уметь выделять в предложении однородные члены.	Словарный диктант. Просмотр презентации на тему «Однородные члены предложения». Выборочное списывание Дидактические игры «Составь предложение», «Расставь знаки».	Карточки для инд. работы. презентация .

15	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1			Совершенствовать знания учащихся по теме «Предложение».	Составление предложений на заданную тему. Подбор предложений к схемам. Письмо предложений под диктовку. Распространение предложений игра «Кто последний?» Работа с учебником.	Таблицы, карточки для инд. работы. Презентация.
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1					
<u>II. Состав слова. Текст.</u>							
17	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1			Актуализировать знания учащихся по теме «Родственные слова», дать понятие об однокоренных словах.	Письмо предложений под диктовку. Выборочное списывание. Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Дидактическая игра «Найди корень».	Презентация; схемы предложений; простые карандаши.
18	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Формировать знания учащихся о формообразующей роли окончания, о том, что окончание служит для связи слов в предложении.	Просмотр презентации на тему «Окончание слов». Написание словарного диктанта. Выборочное списывание. Работа с предметными картинками (запись слов). Дидактическая игра «Что изменяется?». Дидактическая игра «Найди и докажи».	Презентация. Набор предметных картинок, игрушек.
19	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1			Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания.		
20	Приставка как часть слова.	2			Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Просмотр презентации «Приставка как часть слова». Письмо слов под диктовку. Выборочное чтение слов. Игра «Поймай приставку». Игра «Четвертое – лишнее». <u>Словарное слово: горизонт.</u>	Карточки со словами; Презентация.
21	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1					
22	Суффикс как часть слова.	1			Дать понятие о суффиксе как части слова, при помощи	Просмотр презентации «Суффикс». Выборочное письмо. Игра «Ласковые слова»	Карточки со словами; Презентация

					которой образуются слова с новым значением.		я.
23	Разбор слов по составу.	1			Уметь выполнять разбор слова по составу.	Словарный диктант. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом	Карточки со словами; Анимац. физминутка
Правописание безударных гласных в корне (4 ч)							
24	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Письмо слов под диктовку. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом Игра «Чей ряд лучше?» Игра «Грамматическая эстафета»	Карточки со словами; Анимац. физминутка
25	Проверяемые и проверочные слова.	1			Формировать умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем.	Карточки со словами; Анимац. физминутка
26	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
27	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне.	1			Формировать навык правописания безударных гласных в слове.	Письмо слов под диктовку. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Карточки со словами; Анимац. физминутка
Правописание звонких и глухих согласных в корне (3 ч)							
28	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных	Просмотр презентации «Однокоренные слова». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я

					словах пишутся одинаково.		
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Продолжать формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	Разгадывание загадок, правописание отгадок. Письмо слов под диктовку. Выборочное письмо слов. Игра «Один – много»	Предметные картинки; Анимац. физминутка
30	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1			Продолжать формировать навык правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем. <u>Словарное слово: сейчас, теперь.</u>	Карточки
Правописание приставок (12 ч)							
31	Приставка и предлог.	1			Формировать навык отдельного написания предлогов и слитного – приставок.	Просмотр видеоролика «Различай приставку и предлог». Письмо под диктовку слов. Выборочное списывание слов. Работа со словарем <u>Словарное слово: календарь.</u> <u>Словарное слово: комбайн.</u> Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?»	Видеоролик
32	Различение приставки и предлога.	1					Анимац. физминутка
33	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1			Знать правила написания гласных в приставках.	Письмо слов под диктовку. Составление словосочетаний на заданную тему. Игра «Кто самый внимательный»	Анимац. физминутка
34	Правописание гласных в приставках.	1					Презентаци я
35	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1			Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку.	карточки. Анимац. физминутка

36	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1			Продолжать формировать у учащихся понятие «текст». Учить делить текст на части.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем. <u>Словарное слово: соревнование.</u>	карточки. Анимац. физминутка
37	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1			Знать правила написания согласных в приставках.	Просмотр презентации «Правописание согласных в приставках». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентация
38	Правописание приставок на согласную.	1				Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку.	карточки. Анимац. физминутка
39	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1			Образование слов с помощью приставок.	Просмотр видеоролика «Разделительный твердый знак в словах с приставками». Игра «Орфография в ребусах».	Видеоролик
40	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.	1				Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Кто быстрее назовет?»	карточки. Анимац. физминутка
41	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Уметь разбирать слова по составу.	Работа по индивидуальным карточкам. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	карточки. Анимац. физминутка
42	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа выполняется по подгруппам.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.

III. Части речи. Текст.

43	Существительное, прилагательное, глагол.	1			Уметь различать части речи по вопросам.	Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное слово: богатство.</u> Игра «Аукцион»	карточки. Анимац. физминутка
44	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1				Письмо слов под диктовку. Игра «Эстафета»	карточки. Анимац. физминутка

	предложении.						
Имя существительное (31 ч)							
45	Значение существительных в речи.	1			Знакомить учащихся с грамматическим определением имени существительного.	Просмотр презентации «Значение существительных в речи». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
46	Существительные, обозначающие явления природы.	1			Продолжать формировать понятие «имя существительное».	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: растение.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
47	Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.	1			Знать понятие слова – синонимы.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто быстрее?»	Презентаци я
48	Существительные, противоположные по значению.	1			Знать понятие слова – антонимы.	Словарный диктант. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Запиши отгадку»	Анимац. физминутка
49	Различение существительных по родам.	1			Уметь различать имена существительные по родам.	Работа со словарем. <u>Словарное слово: прекрасный.</u> Игра «Подбери пару»	Анимац. физминутка
50	Изменение существительных по числам.	1			Продолжать формировать понятие грамматической категории имени существительного «число». Уметь различать имена существительные по числам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Один - много» Игра «Поединок знатоков»	Карточки для индивидуал ьной работы.
51	Существительные собственные и нарицательные.	1			Формировать понятие об именах существительных собственных и	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Наборщики»	Презентаци я

					нарицательных.		
52	Большая буква в именах собственных.	1			Продолжать формировать понятие «имя собственное».	Письмо под диктовку слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Большая или маленькая»	Анимац. физминутка
53	Кавычки в именах собственных.	1			Знать для чего нужны кавычки.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
54	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1			Формировать понятие об именах существительных собственных и нарицательных.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: океан.</u>	Презентация
55	Имя существительное. Закрепление знаний.	1			Закрепление знаний по теме имя существительное.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
56	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1			Дать понятие склонение. Уметь изменять имена существительные по падежам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Кто лучше?»	Карточки для индивидуальной работы.
57	Определение падежей существительных по вопросам.	1			Уметь изменять имена существительные по падежам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Эстафета».	Анимац. физминутка
58	Контрольный диктант за 2 четверть	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
59-60	Именительный падеж – Кто? Что?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной

							работы.
61-62	Родительный падеж – Кого? Чего?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
63-64	Дательный падеж – Кому? Чему?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
65-66	Винительный падеж – Кого? Что?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Списывание предложений. Работа со словарем <u>Словарное слово: мужчина, женщина.</u>	Анимац. физминутка
67-68	Творительный падеж – Кем? Чем?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
69-70	Предложный падеж – О ком? О чем?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное слово: природа.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1			Продолжать формировать у учащихся понятие «текст». Учить выделять главную мысль текста.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: компас.</u>	Презентаци я
72	Понятие о начальной форме.	1			Иметь понятие о начальной форме глагола.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
73	Постановка существительных в начальную форму.	1			Уметь ставить имена существительные в начальную форму.	Просмотр презентации «начальная форма имени существительного». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
74	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1			Умение изменять имена существительные по падежам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуал ьной работы.

75	Проверочная работа по теме «Существительное».	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа выполняется по подгруппам.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
Имя прилагательное (32 ч)							
76	Значение прилагательных в речи.	1			Знакомить учащихся с грамматическим определением имени прилагательного.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Каким может быть предмет?»	Анимац. физминутка
77	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			Уточнять знания учащихся о признаках имени прилагательного.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
78	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1			Уметь описывать людей и животных с помощью прилагательных.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто какой?»	Анимац. физминутка
79	Прилагательные, противоположные по значению.	1			Уметь подбирать прилагательные противоположные по значению.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
80	Изменение прилагательных по родам.	1			Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Списывание заданного текста. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Грамматическая эстафета»	Презентаци я
81-82	Окончания прилагательных мужского рода.	2			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка

83-84	Окончания прилагательных женского рода.	2			Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
85-86	Окончания прилагательных среднего рода.	2			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: шоссэ.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
87	Определение родовых окончаний прилагательных.	1			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
88	Изменение прилагательных по числам.	1			Продолжать формировать понятие	Работа со словарем <u>Словарное слово: интересный.</u> Игра «Измени число»	Анимац. физминутка
89	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1			грамматической категории имени прилагательного «число». Уметь различать имена прилагательные по родам и числам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
90	Понятие о склонении прилагательных.	1			Уметь определять склонения имен прилагательных.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: солдат.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
91-92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	2			Уметь ставить вопросы к прилагательным в косвенном падеже.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	
93-94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Узнай падеж прилагательного»	Презента ция

95-96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Узнай падеж прилагательного»	Карточки для индивидуальной работы.
97-98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Узнай падеж прилагательного».	Анимационная физминутка
99	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
100-101	Работа над ошибками. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимационная физминутка
102-103	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимационная физминутка
104-105	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. Словарное слово: командир.	Презентация
106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. закрепление знаний.	1			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
107	Проверочная работа по теме «Прилагательное».	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа выполняется по подгруппам.	карточки; простой карандаш; тетради для к/р

							Карточки с текстом.
Глагол (15 ч)							
108	Значение глагола в речи.	1			Продолжать знакомить учащихся с грамматическим определением глагол.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Найди глаголы»	Карточки для индивидуальной работы.
109	Глаголы, противоположные по значению.	1			Продолжать формировать понятие «глагол». Дать понятие о глаголе как части речи.	Работа со словарем. <u>Словарное слово: соседи.</u> Игра «Кто как передвигается?»	Презентация
110-111	Настоящее время глаголов.	2			Дать понятие о настоящем времени глагола.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. «Кто что делает?»	Анимац. физминутка
112-113	Прошедшее время глаголов.	2			Дать понятие о прошедшем времени глагола	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Что они делали?»	Анимац. физминутка
114-115	Будущее время глаголов.	2			Дать понятие о будущем времени глагола.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто самый внимательный?»	Презентация
116	Различение глаголов по временам.	1			Уметь различать глаголы по временам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Почтальон»	Карточки для индивидуальной работы.
117	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1			Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов настоящего времени.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто как кричит?»	Анимац. физминутка
118	Единственное и множественное число глаголов будущего	1			Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов будущего	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем.	Карточки для индивидуал

	времени.				времени.	<u>Словарное слово: директор.</u>	ьной работы.
119	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1			Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов прошедшего времени.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
120	Текст. Связь частей в тексте.	1			Продолжать знакомить учащихся с понятием «текст». Знать связь частей в тексте.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
121	Глагол. Закрепление знаний.	1			Закрепление знаний по теме глагол.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
122	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Проверочная работа выполняется по подгруппам.	карточки; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
<u>IV.Предложение. Текст.</u>							
123	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1			Совершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем <u>Словарное слово: апельсин.</u>	Анимац. физминутка
Однородные члены предложения (4 ч)							
124	Определение однородных членов предложения.	1			Дать понятие об однородных членах предложения.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
125	Однородные члены предложения без союзов.	1			Формировать умение по вопросу подбирать в предложении	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной

					однородные члены.		работы.
126	Однородные члены предложения с союзом И.	1			Дать понятие об однородных членах предложения.	Просмотр презентации «Однородные члены предложения с союзом И». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентация
127	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1			Формировать умение по вопросу подбирать в предложении однородные члены.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимационная физминутка
Обращение (4 ч)							
128	Знакомство с обращением.	1			Знакомить с понятием «Обращение».	Просмотр презентации «Что такое обращение». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентация
129	Место обращения в предложении.	1			Знать место обращения в предложении.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное слово: пожалуйста.</u>	Карточки для индивидуальной работы.
130	Предложение. закрепление знаний.	1			Закрепление знаний по теме «Предложение».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимационная физминутка
131	Контрольный диктант за год.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
<u>V. Повторение.</u>							
132	Работа над ошибками. Состав слова.	1			Закрепление знаний по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимационная физминутка

133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1			Закрепление знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставках».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
134	Имя существительное.	1			Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
135	Имя прилагательное.	1			Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
136	Глагол.	1			Закрепление знаний по теме «Глагол».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019 г.
2. А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» Москва «Владос», 2004г.
3. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2002 г.
4. «Сборник диктантов и изложений» 5 – 9 классы: коррекционное обучение/ авт.-сост. Т. П. Шаблакова. – Волгоград: Учитель, 2007г.
1. Схемы разбора состава слова..
2. Набор цветных карандашей.
3. Предметные картинки.
4. Сюжетные картинки.
5. Раздаточный материал.
6. Дидактический материал.
7. Дидактические игры.
8. Диски со сказками.
9. Компьютер.
10. Телевизор.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Отдел по образованию Администрации Дубовского района Волгоградской области
МКОУ Малоивановская ОШ Дубовского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Летягина И.В.
Протокол №1 от 30.08
2024г

УТВЕРЖДЕНО

**Ио директора Летягина
И. В.**

Приказ №60 от «30»08.
2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Чтение»

**для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс (1
вариант)**

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2019-2020 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Обучение чтению в 6 классе предусматривает включение в учебную программу произведений о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (о добре, зле, чести, долге, совести, жизни, смерти, правде, лжи и т.д.).

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Развитие коммуникативно – речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Педагогические технологии

Образовательная технология	Обоснование применения
Игровая технология	Использование игровых технологий. Этот прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: позволяют снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса, на уроках преимущественно использую различные игровые приемы, игры с различным материалом и дидактические игры. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки.
Технологии сохранения и	В своей работе одним из главных направлений здоровьесбережения ставлю создание здорового

стимулирования здоровья (здоровьесберегающие). Динамические паузы, (физкультминутки)	психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. В течение всего урока слежу за правильностью осанки учеников. Применяю систему разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Часто используют смену учебной деятельности, режимов работы, проведение физических минуток, расслабления. На уроках в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению. Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей. Широко использую на уроках картинки, что способствует развитию различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической. Элементы театрализации на уроках, а также подготовка театральных постановок являются прекрасным средством снятия психоэмоционального напряжения. и т. д.
Технология разноуровневого обучения	Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения одного и того же учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта. Разноуровневая технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого – педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность. Разноуровневое обучение позволяет вовлекать в учебную деятельность всех учащихся, оно представляет шанс каждому ребенку организовывать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.
Технология личностно ориентированного обучения	Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед учителем встают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирования учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создания педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Для решения этих задач применяю следующие компоненты: 1. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока 2. Использование проблемных творческих заданий 3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий

	4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую) 5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.
ИКТ	Современная жизнь предъявляет свои требования и требует от учителей активного использования информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Именно их применение способно обеспечить единство образовательных, развивающих и воспитательных функций. Компьютерные технологии помогают учителям сделать работу на уроке интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой. В своей работе я использую демонстрационные программы, которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Power point. Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний. В ходе презентации я использую различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) – рисунки фотографии, графики. Схемы, диаграммы. Видеофрагменты – это фильмы, включенные в презентацию целиком или частично. Чаще всего использую видеофрагменты уже готовые. Там же можно взять звуковые фрагменты – дикторский текст, музыкальные или иные записи сопровождающие демонстрацию слайдов. Дополняю их показом схем, таблиц. Уроки закрепления, обобщения и систематизации знаний – это урок, требующий от учителя постоянного внимания к ответам учащихся с целью их нивелирования для глубокого понимания учащимися темы или раздела. Использование для этого презентации может происходить по-разному: можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всем классом, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала.
Учебная экскурсия как технология развития познавательной активности учащихся	Учебная экскурсия позволяет расширить рамки образовательного процесса, перенести учащихся из школьного здания в информационное пространство города. Данная форма организации обучения позволяет проводить наблюдения, изучение явлений и процессов в естественных условиях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «чтение» в 6 классе рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
6	36 часов	28 часов	40 часов	32 часа	136 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение (Литературное чтение)» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - Освоение доступных социальных ролей;
 - Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

В рабочей программе для 6 класса *по чтению* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Учащиеся по уровню освоения знаний, умений, навыков делятся на три группы:

- 1 группа - высокий уровень освоения программы;
- 2 группа – средний уровень освоения программы;
- 3 группа – низкий уровень освоения программы.

Согласно этим группам определяется нагрузка и сложность заданий. **Осуществляется дифференцированный подход на уроках.**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Учащиеся по уровню освоения знаний, умений, навыков делятся на три группы:

1 группа - высокий уровень освоения программы;

2 группа – средний уровень освоения программы;

3 группа – низкий уровень освоения программы.

Согласно этим группам определяется нагрузка и сложность заданий. Осуществляется дифференцированный подход на уроках.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

6. Календарно-тематическое планирование по чтению (136 часов)

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Кален . сроки	Факт. сроки	Планируемые результаты			КИМ
					Знания	Умения	Основные виды учебной деятельности	
1	«Отечество». По В. Пескову.	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Эпиграф, до донца, целебен	Уметь отвечать на вопросы, используя авторский текст, работать с эпиграфом.	Демонстрация презентации. Словарная работа.	Текущ. контр.
2	М. Ножкин. «Россия».	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Необъятна, мудрец, вольная (дорога)	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Словарная работа. Заучивание стихотворения наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Текущ. контр.
3	М. Пришвин. «Моя Родина».	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Находка, сокровища, кладовая солнца	Уметь выделять главную мысль рассказа, давать полные ответы на вопросы, читать отрывка, соблюдая интонационные нормы, пересказывать от первого лица с опорой на план.	Словарная работа. Работа по картинкам тема «Осень». Работа с пословицами.	Текущ. контр.
4	В. Бианки. «Сентябрь».	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Хмурень, ревун, ведро, листопаднички, амбар	Уметь работать по плану.	Словарная работа. Выборочный пересказ понравившегося эпизода. Заучивание стихотворения наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Пров. тех/чт
5	И. Бунин. «Лес, точно терем	1			Знать содержание прочитанного	Уметь определять тему стихотворения, отразив её в	Словарная работа. Работа по картинкам тема	Текущ. контр.

	расписной...»				произведения. Словарная работа: Резьба, лазурь, просветы, терем	озаглавлении стихотворения, составлять рассказ об осени, используя слова и выражения из стихотворения и рассказа В. Бианки.	«Осень». Выразительное чтение стихотворения.	
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1			Знать объяснение трудных слов. Ответы на вопросы. Словарная работа: Пучка, сопки	Уметь давать полные ответы на вопросы, пересказывать содержание рассказа своими словами с опорой на иллюстрации, выполнять деление текста на части, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать части рассказа.	Демонстрация презентации. Рассматривание иллюстрации. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Словарная работа.	Текущ. контр.
7-8	Б. Житков «Белый домик».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Шлюпка, корма, мель	Уметь пересказывать содержание рассказа, используя слова из текста, с опорой на иллюстрации. Уметь давать оценку трудной ситуации, в которую попали дети с опорой на план.	Выборочное чтение. Работа по плану. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.	Текущ. контр.
9- 11	А. Белорусец «Звонкие ключи».	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Перебранка, снежная тундра, северное сияние, станция, терраса	Уметь составлять план к рассказу, пересказывать с опорой на план, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать их. Сравнивать действия мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи».	Деление текста на части. Чтение по цепочке. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.	Текущ. контр.
12- 14	К. Паустовский «Заячьи лапы».	3			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь пересказывать текст с опорой на план, на иллюстрации. Выделять	Беседа о прочитанном. Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике.	Текущ. контр.

					Словарная работа: Сени, гарь, зенит, ветеринар, аптекарь, исподтишка, пелена.	главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части. Уметь отвечать на заданные вопросы.	Пересказ с изменением последовательности частей текста. Словарная работа.	
15	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Лазурь, дремота, украдкой, лукаво	Уметь выразительно читать текст. Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать близко к тексту. Выборочное списывание (нахождение в тексте выражений характерных для описания осеннего дня).	Выполнение артикуляционных упражнений. Работа по сюжетным картинкам. Выборочное списывание (нахождение в тексте выражений характерных для описания осеннего дня). Словарная работа.	Текущ. контр.
16	Е. Носов «Хитрюга».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Переполюх, кладовая	Уметь озаглавливать части. Сравнивать описание дня в рассказах И.Тургенева и Е. Носова.	Составление плана для пересказа. Чтение по ролям. Составление рассказа о животных нашего края по картинкам. Словарная работа.	Текущ. контр.
17	В. Бианки «Октябрь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Грязник, зазимник, листопад	Уметь объяснять пословицы. Давать характеристику октября примерами из текста.	Работа с пословицами. Беседа по содержанию текста. Словарная работа.	Текущ. контр.
18- 19	Урок внеклассного чтения. «Охранять природу – значит охранять Родину» В. Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка»	2			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь рассуждать на тему «Охранять значит...».	Беседа по сюжетной картине. Беседа по содержанию. Словесное рисование картин об осени.	Текущ. контр.
20	С. Михалков «Будь человеком»	1			Знать содержание прочитанного	Уметь соблюдать интонацию, передавать	Выполнение артикуляционных упражнений.	Текущ. контр.

					произведения. Словарная работа: Тлеть, эгоист, муравейник	настроение при чтении стихотворения. Уметь давать оценку поступкам человека, разорившего муравейник, опираясь на текст.	Работа с предметными картинками. Словарная работа.	
21	Б. Заходер «Петя мечтает»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Неопрятный, неаккуратный	Уметь объяснять слова и выражения, употребленные в стихотворении. Уметь соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения, умение давать характеристику человеку, используя примеры из текста.	Аудирование. Чтение по цепочке. Работа с иллюстрацией.	Текущ. контр.
22	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Закадычные друзья, птица – чакалка.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Чтение вслух и про себя. Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Объяснение выражения, определяющего главную мысль сказки. Инсценировка сказки.	Текущ. контр.
23	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Прекрасный прыгун	Уметь пересказывать текст сказки, соблюдая интонацию героев.	Работа с текстом художественного произведения. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Определение главной мысли сказки.	Фронт\ пров
24	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Галоп, величественный, безлюдная (даль), оазис	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь делить рассказ на смысловые части.	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Обсуждение на тему: «Что значит быть добрым человеком». Выборочное чтение.	Текущ. контр.
25- 26	Дж. Родари «Пуговкин домик».	2			Знать содержание прочитанного	Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы,	Беседа по вопросам. Чтение по ролям.	Текущ. контр.

					произведения. Словарная работа: Плотник, рубанок, оглобли, мажордом, цилиндр	пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль сказки, озаглавливать смысловые части, данные в учебнике.	Определение мысли сказки. Обсуждение на тему «Красота в желаниях и мечтах человека». Составление характеристики Пуговки.	
27- 28	Урок внеклассного чтения. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы)	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Обходчик, машинист, станция	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям	Прослушивание аудиозаписи. Беседа по вопросам. Словесное рисование.	Текущ. контр.
29	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Промежуточная аттестация. (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Былина, благословение, ратный (подвиг), радельник	Уметь пересказывать, характеризовать главных действующих лиц, давать оценку ситуаций.	Выборочное чтение. Беседа по вопросам. Работа над образными выражениями. Чтение по ролям.	Текущ. контр.
30	Ф. Глинка «Москва»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Посад, срединный	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Беседа по вопросам. Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинами.	Фронт\ пров
31	В. Бианки «Ноябрь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Зябь, полузимник	Уметь работать над образными выражениями, передающими картину описания поздней осени, устанавливать причинно – следственные связи в природе.	Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинами.	Текущ. контр.
32	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Возок, обозы, фокус, величают, потешное (войско), гвардия	Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы, используя авторский текст, пересказывать..	Просмотр видео ряда по теме произведения. Работа над выражением «Крепость воевать». Работа с иллюстрациями.	Текущ. контр.

33-34	По А. Алексееву «На берегу Невы».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Ботфорты, Санкт - Петербург	Уметь пересказывать текст с опорой на предложенный план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно.	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Обсуждение на тему «чему были посвящены военные походы, дела и жизнь Петра I.	Текущ. контр.
35	По А. Алексееву «Медаль». Орден Суворова.	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Гренадёр, турки.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь пересказывать текст с опорой на предложенный план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно, давать характеристику бойцу, отвечать полными ответами на вопросы.	Чтение сложных слов. Чтение текста по ролям. Подписывание иллюстрации словами из текста. характеристика поведения бойца.	Текущ. контр.
36	По А. Алексееву «Гришенька». Орден Кутузова.	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Адъютант	Уметь читать по ролям, соблюдая интонацию, давать иллюстрациям название, давать характеристику М. Кутузову.	Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Подписывание иллюстрации словами из текста. Дать характеристику М.Кутузову.	Текущ. контр.
37	Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Кафтан, прапорщик, щит, герб, камин	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Чтение сложных слов. Беседа по вопросам. Чтение отрывка по ролям. Работа с иллюстрациями.	Текущ. контр.
38	Е. Холмогорова. «Боевое крещение»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Манёвр, штурм	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь пересказывать отрывок по наводящим вопросам в учебнике, давать оценку поведению	Чтение сложных слов. Беседа по вопросам. Чтение отрывка по ролям. Работа с иллюстрациями.	Текущ. контр.

						Раевского и его солдат в бою.		
39	Е. Холмогорова. «День рождения Наполеона»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Атака, захватчики, генерал, гонцы	Уметь выразительно читать. Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Выполнение артикуляционных упражнений. Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинками.	Текущ. контр.
40	Е. Холмогорова. «В дни спокойные».	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Отставка, имение, галерея	Уметь выразительно читать. Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Беседа по содержанию. Сравнение рассказа составленного учащимися и авторского текста на тему «Сбылась ли мечта».	Текущ. контр.
41-42	Урок внеклассного чтения. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»	2			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Выполнение артикуляционных упражнений.	Текущ. контр.
43-44	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Поэт, рифма	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, исходя из их внешнего вида и поведения.	Беседа по содержанию. Описание сказочных героев, их характеристика, их поведение. Чтение по ролям. Просмотр мультфильма «Приключения Незнайки».	Текущ. контр.
45-46	Е. Пермяк «Тайна цены».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Дотошный (паренёк), обутки, портки, картуз, дюжина, расчёт, кумачовой (рубахой),	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Словарная работа. Беседа по прочитанному. Ответы на вопросы. Составление плана. Выборочный пересказ.	Текущ. контр.

					гончар – кувшинник, каменотёс			
47	По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Здравствуйте	Умение пересказывать содержание прочитанного произведения. Умение рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы в декабре.	Обсуждение правил поведения Беседа по прочитанному. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Текущ. контр.
48	В. Бианки «Декабрь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Студень, возродиться	Умение пересказывать содержание прочитанного произведения. Умение рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы в декабре.	Разгадывание загадок. Выразительное чтение. Беседа по прочитанному.	Текущ. контр.
49	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Пышно убрана.	Уметь давать ответы на вопросы, составлять загадки.	Разгадывание загадок. Выразительное чтение. Беседа по прочитанному.	Текущ. контр.
50	А. Никитин «Встреча зимы»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Веял, угрюмые (небеса), угрюмый (лес)	Уметь читать осознанно, выразительно, передавая чувства автора. Уметь работать над образными выражениями в стихотворении, передающими его настроение.	Комбинированное чтение. Беседа по прочитанному. Работа с иллюстрацией.	Текущ. контр.
51	А. Дорохов «Тёплый снег»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Бескрайний	Уметь передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Уметь читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания автора.	Просмотр видео ряда по теме произведения. Ответы по содержанию. Работа над образными выражениями, используемые для описания зимнего леса, солнца.	Текущ. контр.

52	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Клоками, волшебница зима, блеснул (мороз),дохнул, завыл	Уметь передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Уметь читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания автора.	Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть(1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.).	Текущ. контр.
53-54	Д. Хармс «Пушкин»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Поэт, лицей, от досады, экзамен, рукописи	Умение пересказывать содержание прочитанного произведения.	Выборочное чтение. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Составление плана по рассказу.	Текущ. контр.
55-56	Урок внеклассного чтения. Сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.	Просмотр видео ряда по теме произведения. Работа с иллюстрациями	Текущ. контр.
57	В. Бианки «Январь» Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Серёдка, скок, мёртвый (сон), таят, убежище	Уметь отвечать на вопросы. Уметь сравнивать народные приметы с собственными наблюдениями за природой.	Просмотр презентации. Работа с эпиграфом. Сравнение народных примет и собственных наблюдений. Беседа по содержанию. Составление плана.	Текущ. контр.
58-61	Х.-К. Андерсен «Ель».	4			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Нанизав (ягоды), коленце, мачта, дровни, приволье, изнываю, Рождество, изгородь, Сочельник, растопки, канул	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр презентации. Беседа по содержанию. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей сказки. Чтение сказки по ролям. Составление плана. Определение главной мысли сказки. Аппликации на тему «Жизнь Ёлочки до и после...»	

62-63	А. Чехов «Ванька»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Заутреня, тёмный образ, колодка, шпандырь, сидельцы, балагурит, дворня	Уметь пересказывать текст с опорой на план, на иллюстрации. Выделять главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать части рассказа.	Ответы на вопросы. Деление на части. Работа с иллюстрацией Создание иллюстраций к произведению.	Инд.опрос
64	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок)	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Храм, пелена	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать.	Выборочное чтение. Озаглавливание стихотворений. Сравнение стихотворений Никитина и Сурикова. Нахождение в них сходств и различий. Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Текущ. контр.
65	И. Суриков «Белый снег пушистый»	1			Знать стихотворение наизусть.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Инд.опрос
66-67	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка.	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Пастилка, церемониться	Уметь выделять главную мысль произведения.	Просмотр иллюстраций к произведению. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Определение главной мысли. Обсуждение на тему «Какой урок преподнёс отец детям?»	Текущ. контр.
68-69	Урок внеклассного чтения. В. Астафьев «Белогрудка»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь пересказывать текст с опорой на план.	Просмотр презентации. Выборочное чтение.	Инд.опрос
70-71	Ю. Рытхэу «Пурга».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Малахай, вельбот, яранга, Чукотка.	Уметь разгадывать загадки.	Просмотр иллюстраций. Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Деление на части и озаглавливание частей.	Инд.опрос.

72	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Полумрак, пригоршни, ветлы, притолока, озноб (знобить)	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр видео. Выборочное чтение.	Инд.оп рос.
73	В. Бианки «Февраль»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Перезимок, позёмка	Уметь давать полные ответы на вопросы, рассказывать о своих наблюдениях за погодой в феврале.	Ответы на вопросы. Чтение народных примет в феврале. Сравнение собственных наблюдений и народных примет.	Текущ. контр.
74- 77	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	4			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Пьеса, действие	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонации, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Характеристики Дочки и Падчерицы с приведением примеров из текста. Работа с иллюстрациями (подписать рисунки строчками из текста). Определение главной мысли сказки. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»	Текущ. контр.
78- 79	Урок внеклассного чтения. А. Н. Толстой «Приключения Буратино»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»	Текущ. контр.
80- 87	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»	8			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Троль, дьявол, клюка, принц, принцесса, Лапландия, северное сияние, чертоги	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на	Беседа по содержанию каждой части. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки. Работа над выражениями, характеризующие Снежную королеву. Рассказ о дружбе Кая и Герды.	Фронт\ пров

						иллюстрации.	Просмотр фильма «Снежная королева».	
88	С. Смирнов «Первые приметы»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Краснотал, голубеют (следы), припёк	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	Ответы на вопросы. Рассказ о собственных наблюдениях за изменениями в природе. Работа над сюжетной картиной. Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Текущ. контр.
89	В. Бианки «Март»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Парник, капельник, копоть, проталинки, равноденствие	Уметь читать выразительно произведение. Уметь пересказывать рассказ с опорой на образные выражения, приметы за погодой, выделять главную мысль рассказа.	Работа по сюжетной картине. Чтение по цепочке.	Текущ. контр.
90	По В. Песков. «Весна идёт»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Ратуша, Аляска, Антарктида	Уметь читать выразительно произведение	Учить пользоваться учебником. Словесное рисование к определенной части текста.	Текущ. контр.
91	М. Пришвин «Жаркий час»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Жаркий час	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Работа с эпиграфом. Беседа по содержанию. Работа над образными выражениями, передающими описание леса.	Текущ. контр.
92-93	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Трескотня	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать по ролям, соблюдая интонационные нормы.	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Определение правды и вымысла в сказке. Выборочное чтение.	Текущ. контр.
94	В. Жуковский «Жаворонок»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа:	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Слушание звукозаписи романса М. Глинки «Жаворонок». Заучивание наизусть (1 гр.),	Пров. тех/чт

					Зардел, долина, лазурь		выразительное чтение (2, 3 гр.)	
95	А. Толстой «Детство Никиты»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Кочетки, подёрнулся, выгон, табун, мерин, ощерясь	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Выразительное чтение.	Текущ. контр.
96	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Березняк (по – вербному), взбодрён	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Текущ. контр.
97	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой» Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Шатёр, окроплены, взор, гнёт, трель	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Текущ. контр.
98	В. Бианки «Апрель»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Вешние потоки, гнёт	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Выразительное чтение.	Текущ. контр.
99-100	Урок внеклассного чтения. А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Выборочное чтение.	Инд. Опрос.
101-103	К. Паустовский «Стальное колечко».	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Махорка, лязг, шинель, сигарка, сапёр, шест, стреха, темечко, околица, колун, завалинка, лещина.	Уметь выразительно читать, уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Упражнения на умения строить монологические высказывания по заданному вопросу. Беседа по содержанию каждой части Чтение по ролям. Составление плана для пересказа.	Текущ. контр.

10 4	Обобщающий урок по пройденным произведениям о весне.	1			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Слушать звукозапись романса М. Глинки «Жаворонок». Работа с иллюстрацией к картине И. Левитана «Весна»	
10 5- 10 6	По В. Астафьеву «Злодейка».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Таймень, удилище, натаскать, умильными (глазами), спиннинг, вымоины	Уметь пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части.	Упражнения на умения строить монологические высказывания по заданному вопросу. Ответы на вопросы. Деление на части. Озаглавливание частей.	Инд. Опрос.
10 7- 10 9	По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Обитатели зоосада. Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Ветеринар	Уметь пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части, озаглавливать части, читать, с соблюдением интонационных норм.	Демонстрация презентации. Чтение по ролям. Составление плана пересказа. Характеристика ветеринара.	Текущ. контр.
11 0- 11 1	В. Драгунский «Кот в сапогах».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Карнавал	Уметь пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа.	Чтение по ролям. Словесное рисование. Составление плана.	Инд. Опрос.
11 2- 11 3	Д. Хармс «Заяц и Ёж».	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Невдалеке	Уметь выражать главную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев, пересказывать с опорой на авторский текст.	Демонстрация презентации. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование.	Инд. Опрос
11 4	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Образ, кум, ужимки	Уметь делить басню на логические части, осознанно читать по ролям, выделяя голосом, интонацией слова зверей.	Демонстрация презентации.	Текущ. контр.
11	По Р. Кипплингу	7			Знать содержание	Уметь отвечать на вопросы	Различные виды чтения:	Текущ.

5-12 1	«Рикки – Тикки – Тави».				прочитанного произведения. Словарная работа: Мангуст, кобра, прародители, суматоха, благовоспитанный, вездесущий, негодование, ярость, дюжина, егозить, искусно, бесстрашие	по прочитанному.	выборочное, про себя, вслух и комментированное. Просмотр мультфильма «Рикки – Тикки – Тави»	контр.
12 2	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Воздух живителен, жимолость благоухает, жемчуг	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)	Текущ. контр.
12 3	В. Бианки «Май»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Зорька, легкокрылые насекомые	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр видео. Работа над народными приметами.	Текущ. контр.
12 4	М. Дудин «Наши песни спеты о войне»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Непогода, кровавая роса, недотёпа	Уметь определять главную мысль стихотворения, выразительно читать, отвечать на вопросы.	Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией.	Текущ. контр.
12 5-12 7	В. Медведев «Звездолёт «Брунька».	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Прозвище, космодром, космонавт, лукавство	Уметь пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.	Демонстрация презентации.	Инд. опрос
12 8-13	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	3			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь определять главную мысль произведения, пересказывать текст по	Выразительное чтение. Слушание звукозаписи музыки Э. Грига.	Инд. опрос

0					Словарная работа: Композитор, прибор, кряхтит, накупившись, смола, симфоническая музыка.	плану.		
13 1- 13 3	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа:	Уметь выразительно читать вслух, работать по картинкам.	Демонстрация презентации. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование плана пересказа.	Инд. опрос
13 4	В. Астафьев «Зорькина песня» Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа:	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Выразительное чтение.	Текущ. контр.
13 5	Н. Рыленков «Нынче ветер...»	1			Знать содержание произведения. <i>Нет, не пошла Москва моя К нему с повинной головою.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию.	Выр. чтение проанализированного на уроке текста.	Текущ. контр.
13 6	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанные произведения.	1			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр слайдов.	Индив. опрос

7.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Чтение 6 класс.
И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина М.: «Просвещение», 2019
2. Методические рекомендации. 5 -9 классы

Дополнительная литература:

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.

3. *П.П.Бажов* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. *В.В.Бианки* «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. *А.М.Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдатики».
6. *А.П.Гайдар* «Чук и Гек».
7. *Б.С. Житков* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. *Д.Н.Мамин-Сибиряк* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. *Н.Н.Носов* «Фантазёры», «Витя Малеев в школе и дома», «огурцы», «Весёлая семейка».
10. *В.А.Осеева* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
11. *К.Г.Паустовский* «Похождение жука-носорога».
12. *Е.А.Пермяк* «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. *Б.Н.Полевой* «Сын полка».
14. *М.М.Пришвин* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. *Г.А.Скребицкий* «Лесной голосок», «Догадливая синица», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

